

ชื่อเรื่อง แรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย สมจิตร ชัยบัง

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและน่าเชื่อถือ เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนช่วยสร้างความเจริญให้แก่สังคม ครู – อาจารย์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้ง สะดวกในการเดินทาง เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอย่างดี เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การสอบเข้าง่าย 3) ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนที่ได้มาตรฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการ ทักษะ ทักษะหลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ สามารถปฏิบัติงานได้หลากหลาย เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน มีเนื้อหาวิชาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ เน้นการบูรณาการทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการฝึกประสบการณ์จริงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน 4) ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย เลือกเรียนสาขาที่หางานทำได้ง่าย เลือกเรียนวิชาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว เลือกเรียนสถานศึกษาที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ เลือกเรียนวิชาชีพที่มีรายได้ดี มีโอกาสเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง สังคมให้การยอมรับในตัวนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เลือกเรียนสาขาที่หางานทำได้ง่ายรายได้ดี เลือกเรียนวิชาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว เลือกเรียนสาขาที่ตลาดแรงงานยอมรับ และ 5) ด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าครองชีพในการใช้จ่ายมีความเหมาะสม บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมีความสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ สามารถผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา

2. ผลการศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้ ตอนที่ 1 พบว่า ประชากรทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย เรียนสาขาวิชาการบัญชี และสาขาเทคนิคเครื่องกล ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท และการรับรู้ข่าวสารทางการศึกษาจากเพื่อน และ ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด โดยภาพรวมพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีแรงจูงใจเท่ากัน และข้อที่มีแรงจูงใจน้อยที่สุดคือ ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา ในส่วนการศึกษาแรงจูงใจทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา พบว่าพบว่า แรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ครู อาจารย์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีแรงจูงใจน้อยที่สุด เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่าแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ เป็นสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้ง สะดวกในการเดินทาง อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีแรงจูงใจน้อยคือ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอย่างดี อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า แรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ มีเนื้อหาสาระวิชาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ทันสมัย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการฝึกภาคประสบการณ์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และ เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีแรงจูงใจที่มีค่าน้อยที่สุด คือ เน้นการบูรณาการทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ เลือกเรียนสถานศึกษาที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ อยู่ในระดับมาก เลือกเรียนสาขาที่หางานทำได้ง่าย อยู่ในระดับมาก และ มีโอกาสเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีแรงจูงใจน้อยที่สุด สังคมให้การยอมรับในตัวนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง พบว่าแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุดคือ ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ค่าครองชีพในการใช้จ่ายมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และ สามารถผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนได้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีแรงจูงใจน้อยที่สุดคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมีความสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก